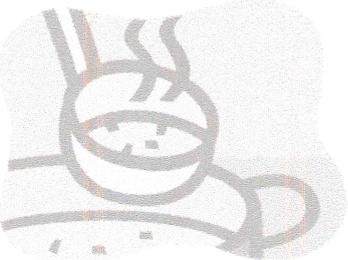


今年の夏は9月を過ぎても東京と同じ暑さという記録的なものでしたが、ようやく秋らしい季節となつてまいりましたね。

さて、夏が暑いと冬はどうなるのかわかりませんが、過ごしやすい季節となりますように！

気温が大きく変化する季節の
変わり目の『体調管理方法』

- ・ 温かいものを食べ、体を保温
- ・ 食物繊維や発酵食品をとる
- ・ リラックスタイムをつくる
- ・ 乾燥避けうがい励行水分摂取
- ・ ぬるめのお湯で長風呂をする
- ・ 体を動かして、ぐっすり眠る



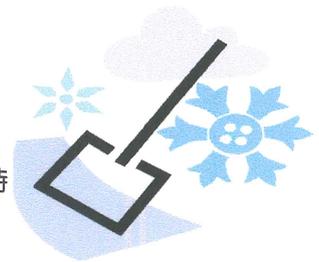
11月から3月までの給料日に寒冷地手当が支給されます

次の方は、手続きが必要となります。

- ① 新採用等で「世帯区分状況報告書」が未提出により世帯区分が決定されていない職員。
- ② 世帯区分が変更になる職員。（自分のあるいは扶養親族の居住状況等々により変わる場合もあります。）

（例）

- ・ 結婚した時
- ・ 配偶者が被扶養者でなく、第1子が生まれた時
- ・ 配偶者が就職、退職した時
- ・ 所得超過により扶養親族でなくなる時
- ・ 新たに父母等を扶養した時
- ・ 離婚した時
- ・ 扶養親族（父母等）が死亡した時
- ・ 子が22歳に達した年度の3月31日を経過した時
- ・ 人事異動により住居を移転し、単身赴任となった時



* 詳しくは事務職員にご相談ください。

- ③ 異動等により北海道内に在勤することとなった職員。

※ 提出された報告書に基づき、寒冷地手当の額が決定されます。

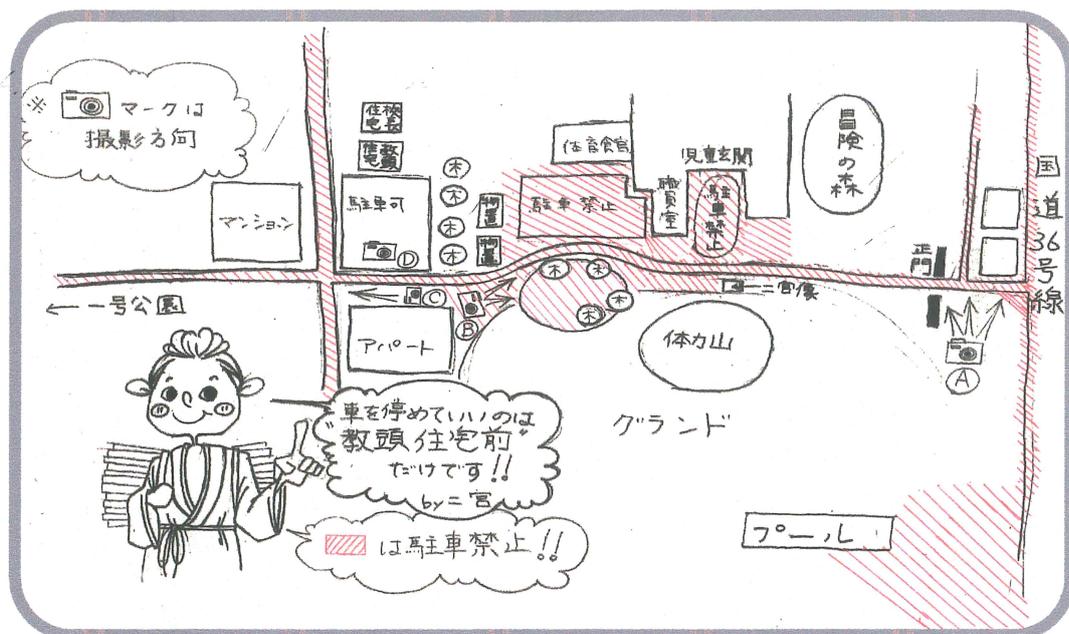
現在の世帯区分については、給料等支給明細書の氏名欄の右側に X・Y・Zのいずれかのアルファベットが印字されていますので、誤りがないか、ご確認ください。

（印字の無い方は、報告書の提出などの手続きが必要となります。）

寒冷地手当の額

（石狩管内は、2級地です）

地域の区分	世帯等の区分		
	世帯主である職員		その他の職員 Z
	扶養親族のある職員 X	その他の世帯主である職員 Y	
1 級地	26,060 円	14,400 円	10,220 円
2 級地	23,080 円	12,900 円	8,700 円
3 級地	22,260 円	12,700 円	8,500 円



北栄小学校PTA広報誌「ほくえい」二二七号より転載させていただきました。(地図)

昨年夏北進通りへの歩道（2m幅）が設置されました。この通りは登下校時多くの児童らが通うところでありながら、スクールゾーンに60cm幅の歩道しかありませんでした。また北新通りと北進通りが交差する部分のミラーは、高い位置にあり、ほとんどの車は見ずに走っていました。雨の日などは傘を持った児童等がどうしても幅を多く使い通学することになるため、車との接触の危険性が増していました。このことから平成17年に町内会が子どもたちの安全確保のため「北栄小学校子ども見守り隊」をつくり今も見守っていただいています。（見守り隊はできる時に、できる場所からということで随時募集しています。）（北栄小学校 Y. Y）

心配性はプラス

心があなたは敏感センサーなのでは？

生きてる限り悩みや心配事はつきない。心配性の人は「これで良いか」と悩み何度でも見直し完全なものに近づけようとする。心配性な人が作成する計画と取り組み方こそが信頼でき、評価できるのでは。だから他者の苦悩も理解でき、人に対し優しくなれる。人のつらさ苦しさかわかるから、正直で律儀に生きようとする。苦しんでいる人を救おうとする心優しい人もよく見受ける。苦悩がわかるから「共有と共感」を生み、仲間が悩み落ち込んだ時それを理解し、くみ取る力は他者の苦悩を知るゆえの力。くじけそうになったら自分の心の中の宝に目を向けよう。計画を立てて不安を鎮めよう。それは自信と確信につながるから。

●学校環境を考える その1●

補正予算、あるいは地上デジタルテレビ放送以後に向けて多くの地域の学校でテレビが導入され、地域や学校によってはこれに電子黒板機能がついたり、プロジェクト型体の電子黒板が導入されたところもある。いずれにしてもこのタイミングで大きく見せる提示装置「が各教室に入った学校が増えた。何よりも各教室に入ったことは大きいといえる。どんなに便利で効果があるかわかっていても、セッティング等で手間がかかるのであれば、それは日常的な活用に結びつかないもの。移動の時間も必要なく、電源を入れてすぐに使える。日頃使う道具としては、大事な条件であると思う。今後、電子黒板やデジタルテレビとどのようにかわかっていけばよいのだろうか。

ノーサイド (NO SIDE) の由来

ラグビーの試合終了のことをいいますが、試合終了したならば敵味方なしという意味があり、ラグビーの基本理念を表す言葉です。勝ち負けを離れ、互いのスポーツマンシップを讃え合う、教え共に育む現場においてこそ、そのような人の関係がつけられる、そしてこの紙面が、そのコミュニケーションの一助になっていければと思います。

年末調整とは～

私たちが源泉徴収によって月々納めている税金というのは、実は概算の金額です。月々の給料だけでは、1年間の総収入は正確に分からないため、この金額の場合はこれだけ・・・という表をもとにして、概算の税額が引かれています。

年末にその年引かれた税額を再計算し、総決算をするのがいわゆる年末調整という訳です。

◎保険料控除申告～昨年からの主な変更点～

控除適用限度額の改組（介護医療保険の保険料控除創設）

これまでは…

- ・ 一般生命保険控除と個人年金控除の 2 種類でそれぞれ限度額が 5 万円（合計適用限度額 10 万円）

一般生保控除限度額 5 万 + 個人年金控除限度額 5 万
＝合計適用限度額 10 万円

24 年 1 月 1 日以後に締結した保険契約（これを新契約と言います）では…

- ・ 介護保障・医療保障を内容とする保険について、新たに控除限度額が 4 万円の「介護医療保険料控除」が創設。
- ・ それに伴い「新契約」の一般生保・個人年金控除限度額もそれぞれ 4 万円に変更されました。
- ・ 新契約の保険料控除の計算は以下の表のとおりです。

支払った保険料等の金額	控除額
20,000円以下	支払った保険料等の全額
20,001円から40,000円まで	支払った保険料等の金額の合計額×1/2 + 10,000円
40,001円から80,000円まで	支払った保険料等の金額の合計額×1/4 + 20,000円
80,001円以上	一律に40,000円

一般生保控除限度額 4 万円 + 個人年金控除限度額 4 万 + 介護医療保険控除限度額 4 万
＝合計適用限度額 12 万円

平成 23 年 12 月 31 日以前に締結した保険契約等に係る控除は？

- ・ 23 年 12 月 31 日以前に保険会社等と締結した保険契約等（以下「旧契約」）については、従前の一般生命保険料控除及び個人年金保険料控除（それぞれ適用限度額 5 万円）が適用されます。

新契約と旧契約の両方について保険料控除の適用を受ける場合の控除額の計算は？

- ・ 一般保険料控除又は個人年金保険料控除、それぞれ次に掲げる金額の合計額（上限 4 万円）となります。
 - 新契約に基づいて支払った保険料等につき、上記の表により計算した金額
 - 旧契約に基づいて支払った保険料等につき、従前の計算式により計算した金額

年末調整を正確に行うには職場に自分の家庭環境の変化をきちんと伝えておく必要があります。「扶養親族の変更」や「配偶者の出産予定」など、何かありましたら勤務先の事務職員に一言お願いします。



厳しい残暑の影響を受け紅葉の見頃も遅れましたが、千歳市の樹も色鮮やかにナラ、ヤマモミジなどが色づきました。支笏湖へ向かう国道276号もしばらく前からきのこなどを目当ての車などが停まっています。またエゾシカの数が急増し一般国道のいたるところに出没し、被害も深刻です。木の実、木の皮、おまけに教材園の作物も。これには子どもたちも、先生も、業務補さんも大ショック。子どもたちも楽しみにしている収穫祭にも影響するのでは、と不安そうです。よくもよくも！このままでは終わらすわけにはいかない。共生を大事にしつつもエゾシカに一矢報いる名案を随時募集しています。(支笏湖小学校 K. T)

学びに必要な体験・ふさわしい環境とは
好奇心を育て、個性を伸ばすには？

野外の自然環境は子どもの興味を引き出すきっかけの宝庫です。手で触れて匂いを感じ、色や質感を見、自然環境の中では五感を通してたくさんのかたちを体感できます。興味を引き起こす行動も様々、自分の方から何か質問してくる又はことへの対応を説明をしてくれたり、友達や自然の中で出会う虫や動物など、子どもたちは関わりの中から「思い通りにならない」ということを学びます。そこから、自分の思いを相手にきちんと伝える、知恵を働かせ成長していきます。他者との関わりを学ぶ場にもなります。子ども同士で解決していく様子を見守りながら、現実を変えていくこと、乗り越えるサポートをしてあげることが大切ではないでしょうか。

●学校環境を考える その2●

電子黒板の活用は、本や新聞記事の内容を補完する写真等を大写しにし、そこに着目してほしい箇所に書き込みを入れる。黒板にチョークで書いたり印をつけたりする感覚で拡大提示しさらにワンアクションを行う。また、ソフトウェアの拡大縮小機能または保存機能を組み合わせて使うことにより、知識の定着や理解の補助、技能の習得(できるからわかる)ができる。教室にあれば、例えば算数の体積の求め方の授業において、板書されたグループごとの考え方に対して、書き込んだグループ以外の児童が図を用いて説明を行い、全体での共有を図る。図の上に考えをどんどん書き込み、可視化することで、同じと違いを明らかにしながら数学的思考を深めていくように利用できると思われる。

森川あやかさんの「コミュニケーション力のための笑顔と表情のトレーニング」

- ・目をゆっくりと閉じ次に大きくぱっと開く
- ・目だけを上下左右に大きく動かす
- ・目をぐるりとまわす
- ・眉をつりあげる
- ・眉間にしわを寄せる
- ・頬をぱっと膨らませ次にへこませる
- ・口をとがらせる
- ・口角を左右にひきあげる
- ・口角を両方同時におもいきり引き上げる(高槻市小中学校事務支援センターだよりより)

雪が降ってきた ほんのすこしだけれど 心の中に綿毛のぬくもりの・・・手のひらにほのかな
灯りをぽっと・・・北の冬 厳しいけれどその吹雪の合間に顔を出す眩しいばかりの陽射し
白い雪がきらきらと輝くことに まなざしを向ける教育の場が いくつもの陽だまりのように

1. 共済組合掛金引かれてます

期末勤勉手当からも控除されています

短期 手当額の合計額×40.02/1000

長期 手当額の合計額×79.31/1000

介護掛金も控除されています

対象者 満40歳以上です

手当額の合計額×4.30/1000

社会保険料祭支払いの方も掛金引かれています。

まだ続いています！

給与カット(減額措置)内容

既定の期間 H24. 4. 1~H25. 3.

31(率減額しH27. 3. 31まで)

管理職△9.0%、一般△4.8%

ただし30歳に達した年度の終了
までの期間限定で減額%が低くなり

ます。上記より若い方は一般△4%

2. 期末・勤勉手当

	基準日	支給日	期末手当支給率	勤勉手当支給率
6月期末	6月1日	6月30日	1.225	成績率(Z)
12月期末	12月1日	12月10日	1.375	成績率(Z)

期末・勤勉手当の計算式は次のようになります

{ 給与月額 + 加算額(Y) } = 算出基礎 ① (Y) 給与月額×加算割合

{ 給与月額 + 扶養手当 + 加算額(Y) } = 算出基礎 ②

勤勉手当は、①× 100/100 ×成績率(Z)

期末手当は、②× 100/100 ×137.5/100

加算額の25%（一般職員）、33%（管理職員）も減額となります。

加算割合後×25%、×33%をマイナスします。(H27. 3. 31まで)

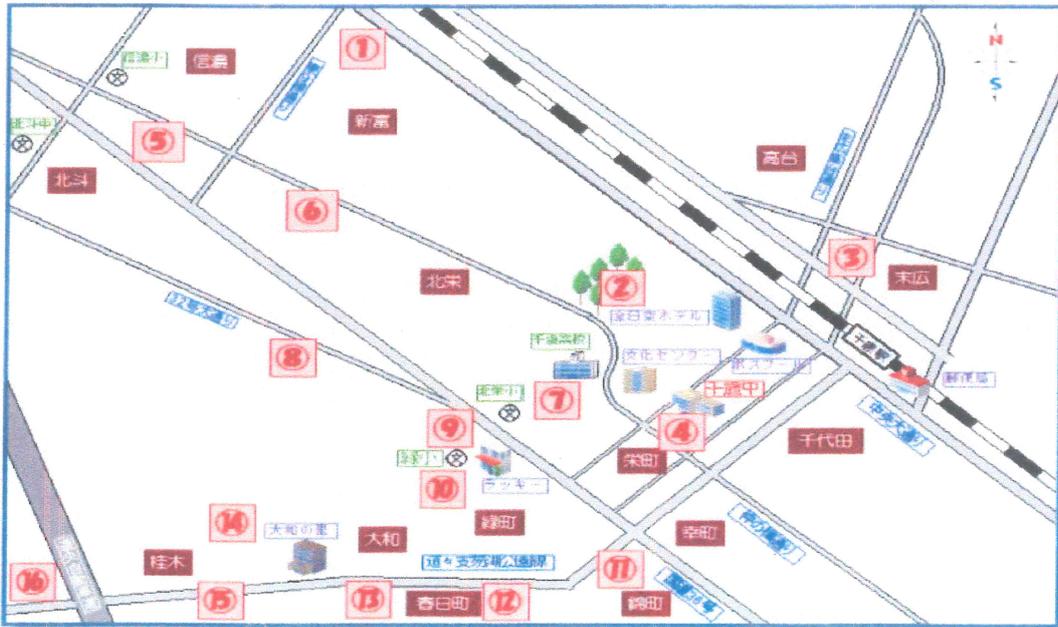
明細書の記載基礎額および加算額は期末手当分になります。

- A 79.0/100
 - B 72.5/100
 - C 66.0/100
 - D 61.0/100
- 初任者層67.5/100
期限付

明細書	給料	扶養	算出基礎額	加算率	加算	期末手当	勤勉手当
	414,648	11,500	457,246	10	31,098	560,126	294,192

成績率を算出する場合は $\frac{294192}{414648 + 31098} \times \frac{100}{100} = 66.0/100$ (C)となります

千歳中学校校区を中心とする市街地図
 公衆電話が設置されると安全安心でいいなあ地図



学校の公衆電話が撤去されてしまいました。ふと気がつけば、いろいろなところから公衆電話がなくなっていきました。街の電話ボックス、駅、お店。設置会社の利益にならないことからの撤去。携帯がない、忘れて公衆電話を探し歩いた経験は？学校でも同じ理由で。学校に携帯は持参しないルールの中で、生徒等はどうすればいいのでしょうか。学校は避難所にも指定されています。災害時一番つながりやすいのは緑の公衆電話のはずです。現実生活をする人々と共に、文化と地域のセンター的役割をもつ学校の機能を大事にしつつ、公衆電話を「公共の利益」という尺度で考えてもらえたらと思う日々です。
 (千歳中学校 H. K)

希望はけつして なくならない

人生は未知なるもの 願望は……？

希望という言葉は、フランス語では「espe-
rance」という女性名詞です。女性が子ども
を身ごもった時、優秀な子になってほしいとか、
有名になってほしいなどとは思わず、ただ、この
子が無事に生まれ、安らかに成長してくれればい
いと願います。そんな心の内から生まれる祈りや
願いこそ、希望とよべます。今、多くの人が希望
でなく願望を追いかけている気がします。願望は
自分の外にあるものを求めること、それよりも心
の中に希望を育み、それを次の世代に伝えていく
ことこそが、私たちのすべきことではないかと。
心に希望を持ち、あきらめないことから、未知の
世界が開かれるように思われるのですが・・・

●●学校環境を考える NGS●●

実物投影機+デジタルテレビで子どものノートを
 すぐに拡大提示もできる。授業では、すぐに実物を
 拡大提示できる機能としての特徴と、教諭がなぜそ
 うしたかという意図やねらいが合わかり、はじめて
 ICT機器は活かされる。ある方は、授業デザイン
 の6つの構成要素として「ねがい・目標・学習者の
 実態・教材の研究・教授方略」そして「学習環境・
 条件」をあげている。新しいテクノロジーがやって
 きて学習環境に変化があっても、教諭が願いを持ち、
 子どもたちの実態を把握し、ねらいが何であるかを
 確認し、教材研究することの重要性はいつの時代にな
 っても変わらないのでは。これらを考慮した上で、
 電子黒板が提供する新しい教室環境と上手にかかわ
 っていくことが大事といわれている。

[体調をくずさないために一体調管理をどうするか] nanapiさんより

- ・気温の変化に対応し、外出時は一枚多めに
- ・室内でも膝掛けなども活用して自分でコントロールを
- ・自律神経が調整しにくい時は刺激性の強い香辛料は控えめに
- ・リラックス
- ・暖房もちょっと控えめが長い目で健康維持に

* 「何もしていないのに疲れてやる気がでない」時は、ぬるめのお湯で長風呂もよい

職域加算（職域年金部分）とは（図1から2へ退職手当等関連図参照）～

厚生年金基金の企業年金に見合うものとして共済年金を受け取る私たちには職域加算が制度化されました。平成27年10月からは教職員も厚生年金に加入することになります（9月までの過去分支給は別経過措置扱いとなります※7）。職域加算部分を含む旧制度の年金から変わり、職域加算部分は新職域年金（年金払い退職給付）になります。昨年11月の国会で退職手当法案とともに成立をしました。

～昨年法案可決からスタートすることとなった新職域年金の主な点～

年払い退職給付概要（一部）＜被用者年金一元化法附則第2条より＞

- ・半分は有期、半分は終身年金（掛金は受給者も半分負担）65歳支給（60歳まで繰上げ可）
- ・有期年金は、10年、20年支給を選択
- ・キャッシュバランス方式（国債等の市場金利に連動して年金額が変動するもの）で給付設計し財政運営は積立方式。保険料率の上限を法定。

これまでは賦課方式（現役世代が受給者を支える公的年金独自の仕組み）で職域加算（3階部分の職域年金部分）がされ、退職後の生活を支える大切な「退職共済年金」の一部となっていました。

●図2 教職員の年金制度の見直しのイメージ
（2012年7月5日付「共済年金職域部分と退職給付に関する有識者会議報告書」より）



旅立ちの日に

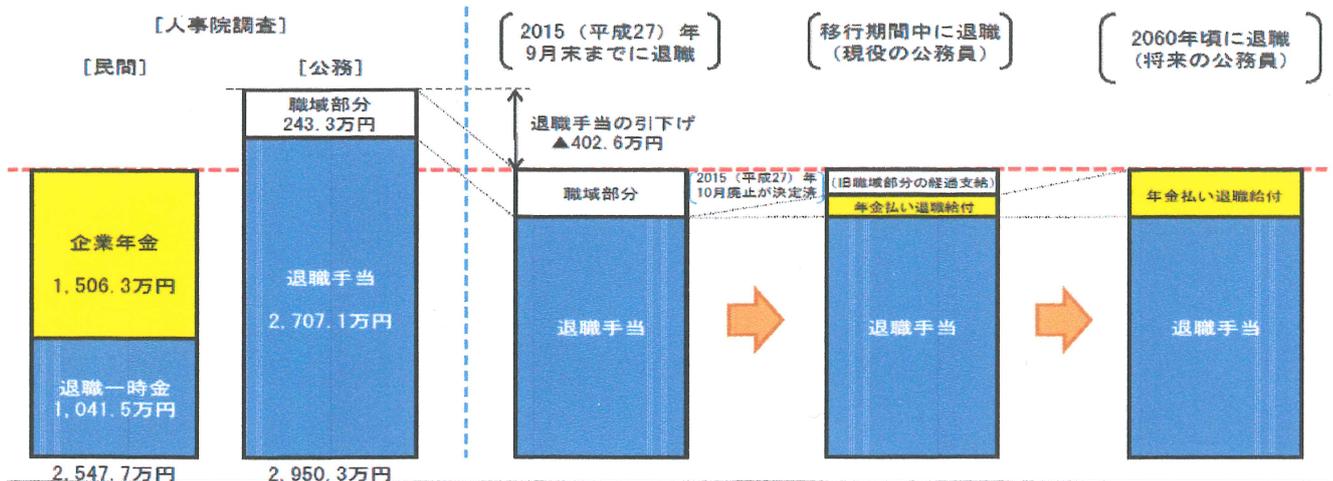
寒い日も 暑い日も
雨の日も
晴れの日も
あつて1年過ぎていく

いろんなことが
あつたつて
明日には明日には
また朝陽が昇り
花が咲くから
君は君
君が素敵だから
ここでは
自由にFREEDOM

羽ばたいて

共済年金の保険料については、現在も毎年0.354%ずつ引き上げていますが、この引き上げは、被用者の年金制度の一元化等を図るための厚生年金保険法の一部を改正する法律により進められており、2018年に18.3%で最終保険料率（上限）となる予定です。（厚生労働省HP）現在のベースで考えると2018年には、毎月の給料に対する割合は11.4625%期末手当に対する割合は9.17%になる予定です。

図1（財務省主計局給与共済課長 土谷晃浩「国家公務員の年払い退職給付の創設について」より）



事務だより NOSIDE



昨年12月から冬の節電要請期間が始まり、学校でも節電の取り組みを行っています。北海道の冬は夏とは違い暖房などにも電気は必要。そう簡単ではないのです。廊下の照明は、照明器具からひとつおきに蛍光管を外し間引いています。職員室は日中は消し、トイレ照明も間引いています。節電にはなりますが結構暗く、寒さも増す感じがする今日この頃です。我が家では今年の冬は例年になく寒く結露もひどいため、ある部屋では除湿器、またある部屋では乾燥を防ぐために加湿器を使用していたりと。何かおかしい。Tシャツ姿でアイスを食べていない。暖房も例年より室温を低くしているため。3月末まで何とか過ごしたいと思います。(緑小学校 H. K)

学びに必要な体験・ふさわしい環境とは 栗山町のふるさと教育、ふるさとと自然体験

栗山町では昭和六十年に理科の副読本づくりの中でオムラサキの生息確認がきっかけとなり、官民一体となって「人と自然が共生する町づくり」を展開してきた。今日まで環境再生保全活動を通し、自然環境教育活動は、共生する町づくりの根幹的な役割を果たしてきた。旧小学校校舎を「雨煙別小学校コカコーラ環境ハウス」とし再生され、自然環境活動をより子どもたちに伝えるため、教育委員会とNPOが協力し授業に取り込める「ふるさと自然体験プログラム」がつくられ、ハサンベツ里山や夕張川等拠点に日帰り宿泊を含むプランの提供と豊富な実績のスタッフサポートを展開している。

教育委員会主催 第2回教育実践研究会資料より

●●●学校環境を考える その4●●●

教科書の挿絵、資料の写真等拡大提示することによって子どもたちの視線が集まり焦点化共有化が図れる。例えば算数の授業において、実物投影機で投影し、はかりの目盛の一部を大きくする。国語の授業で「教科書の本文○ページの○行目を指して」と指示を出す場面がある。この時小学校低学年では時間がかかることもある。探させること自体も大事ではあるが、子どものノートをそのまますぐに拡大提示もできる。テンポよく子どもの考えをノートのまま示し考えを深める授業場面へと展開できる。さらに手元を見せることで直角の引き方や書写の筆使い、リコーダーの指使い、皮むきの使い方等子どもたちが席に着いたままで理解を促すことができる。多くの活用方法は子どもの可能性を広げる。

[立春の日が寒くないと、冬から春にかけての気候が不順なり] といいますが今年はどう？
2月の節分は字の如く冬から春への季節の変わり目ということです。その節分の翌日が立春です。でも節分の豆まきの頃というのは、1年で一番寒い時期です。ですから立春に暖かいのは異常気象ということになります。立春の気温一日だけで春までの気候不順を判断するには疑問が残りますが、春が始まる日といえども寒くて当たり前の立春ということでは